

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования администрации Сорокинского муниципального района
МАОУ Сорокинская СОШ №3

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей
протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем
директора по УВР
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором МАОУ
Сорокинской СОШ № 3



Чухно О.А.

Приказ № 161/1-ОД от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы педагогики»

для обучающихся 10 класса

Программу составил
Учитель географии Никитина А.Г.

село Большое Сорокино 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по педагогике разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и составлена на основе учебника: Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.

В связи с переходом школы на профильное обучение от администрации поступил заказ на разработку учебного курса «Педагогика».

Преподавание курса педагогики в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования. Особенно важным этот курс является для учащихся профильных педагогических классов, поскольку он непосредственно связан с профилем обучения и является первой ступенькой в освоении педагогической профессией.

В последнее время к выпускникам школ предъявляются определенные требования, в числе которых на первое место выдвигаются такие качества, как:

- коммуникабельность;
- способность гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- обладать словарным запасом и умело пользоваться им;
- умение думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, т.е. адекватно использовать полученные знания.

Требования общества к выпускникам школы вызывают изменения в собственно школьной системе. Процесс обучения должен быть способен обеспечить осознанный выбор будущего направления своей профессиональной деятельности.

Цель курса:

Основная цель курса состоит в том, чтобы помочь учащимся усвоить общие вопросы педагогической науки, теории обучения и воспитания, познакомить с системой образования в стране и раскрыть перспективы и пути овладения профессионально-педагогической деятельностью, создать условия для формирования исторического сознания и самосознания учащихся как основы личностной рефлексии

Задачи курса:

- 1) Раскрыть сущность и закономерности образования;
- 2) Дать представление о роли образовательного процесса в формировании личности; 3) Формирование устойчивой мотивации в освоении педагогической профессией;

Продолжительность курса: 17 часов (1 час неделю в течение полугода).

Методы:

- информирование;
- диагностика;
- ролевое проигрывание;
- беседа;
- психотехнические приемы;
- дискуссии;
- анализ ситуаций.

Методы ведения занятий выбирались исходя из их выраженной практической направленности. На протяжении занятий психолог занимает позицию активного участника. В зависимости от вида задания он выступает то, как информатор, то, как эксперт, то, как равноправный участник или наблюдатель.

Материально-техническое обеспечение.

1. Дополнительная литература:

- [Ефремов О.](#) Педагогика. Краткий курс. – СПб: Издательство " Питер",2009.
- Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов СПб: Издательство " Питер",2000. 304 с. -- (Серия "Учебник нового века")

2. Интернет- ресурсы: <http://izhoroik.ortox.r u/> <http://fictionbook.ru> <http://elite-home.narod.ru>
<http://www.biografguru.ru/by/pedagog>.

3. Наглядные пособия:

- презентации: «Связь педагогики с другими науками», «Педагогические специальности», «Возникновение и становление педагогической профессии», «Методы обучения»,«Государственный образовательный стандарт», «Формы организации обучения».
- плакаты: «Профессиограмма учителя», «Структура педагогической деятельности», «Формы организации обучения», «Системы развивающего обучения».
- портреты знаменитых педагогов и философов.

4. Технические средства обучения:

- компьютер
- интерактивная доска
- проектор

Ожидаемые результаты. В результате изучения дисциплины учащиеся должны:

знать:

- содержание основных педагогических понятий;

- структуру системы образования;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- историю образования и становление педагогической науки на разных этапах исторического развития;
- Сущность и структуру педагогической технологии.

владеть навыками:

- применять основные методы, средства и формы организации обучения и воспитания обучающихся;
- планировать педагогическую деятельность по организации образовательного процесса;
- использовать различные технологии в образовательном процессе;
- Организовывать учебно-воспитательную работу в соответствии с основными положениями теории и методики обучения и воспитания.

Контроль изучения курса предполагает выполнение учащимися зачетной работы в форме тестирования. Правильные ответы сообщаются учащимся, и на основании этого они имеют возможность оценить себя сами. Кроме того, учащиеся выполняют ряд творческих работ, результаты которых обсуждаются в группах. Таким образом, контроль ориентирован на само- и взаимоконтроль.

Календарно – тематический план 10 класс

| № п/п | Дата | Тема занятия | Цели занятия | Методы и средства | Кол-во часов |
|-------|------|---|--|------------------------|--------------|
| 1 | | Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы. | Дать понятие о педагогике, рассмотреть ее предмет, объект, функции и проблемы. | Информирование, лекция | 1 |
| 2 | | Категории педагогики. | Рассмотреть категории обучения. | Беседа | 1 |
| 3 | | Связь педагогики с другими науками, ее структура. | Дать представление о связи педагогики с другими науками. Влияние педагогики на развитие других наук. Изучить структуру педагогики. | Презентация, дискуссия | 1 |
| 4 | | Понятие о методологии. | Понятие методологии педагогической науки. | Лекция | 1 |
| | | | Методология и мировоззрение. Функции методологического знания. | | |
| 5 | | Методы психолого-педагогических исследований. | Методы научно-педагогических исследований как способы познания педагогических фактов и явлений. | Беседа, диагностика | 1 |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|---------------------------------|----|
| 6 | | Понятие о педагогическом процессе. | Дать понятие о педагогическом процессе как системе. Образование, как педагогический процесс, его сущность, структура, объективно-технологическая и субъективно-личностная стороны. | Информирование | 1 |
| 7 | | Закономерности педагогического процесса. | Познакомить учащихся с закономерностями педагогического процесса. | Лекция, дискуссия | 1 |
| 8 | | Принципы педагогического процесса. | Дать представление о принципах педагогического процесса. | Лекция, дискуссия | 1 |
| 9 | | Общность и специфика обучения и воспитания. | Раскрыть специфику обучения и воспитания. | Лекция, дискуссия | 1 |
| 10 | | Закон РФ «Об образовании» | Познакомить учащихся с законом РФ «Об образовании» | Презентация, беседа | 1 |
| 11 | | Учитель, как центральная фигура в школе. | Дать понятие учителя. Из истории возникновения педагогической профессии. | Презентация, беседа | 1 |
| 12 | | Профессиональная характеристика педагога. | Профессиограмма учителя. | Интернет - ресурс | 1 |
| 13 | | Задачи педагогической деятельности. | Раскрыть задачи педагогической деятельности. | Лекция, дискуссия | 1 |
| 14 | | Проблема в профессиональной пригодности учителя. | Рассмотреть вопрос о профессиональной пригодности учителя. Дать понятие «педагогическое выгорание» | Дискуссия, ролевое проигрывание | 1 |
| 15 | | Структура педагогической деятельности учителя. | Познакомить учащихся со структурой педагогической деятельности учителя. | Лекция, дискуссия | 1 |
| 16 | | Педагогические специальности и направления. | Изучите педагогические специальности и направления педагогической деятельности. | Презентация, интернет-ресурс | 1 |
| 17 | | Итоговое занятие. | Контроль знаний учащихся. | Тестирование | 1 |
| ИТОГО | | | | | 17 |

Используемая литература.

1. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 224 с.

2. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для пед. вузов / В.В.Краевский. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.

